

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол №1 от «29» августа 2023 г

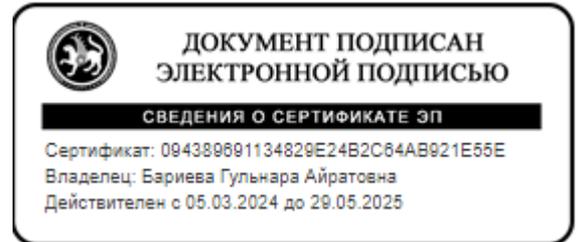
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ "Гимназия №77"

\_\_\_\_\_ Г.А.Бариева

Введено в действие

приказом №176 от «29» августа 2023г



**Рабочая программа**  
курса «Занимательный английский»  
для учащихся классов  
(количество часов в неделю -1 час, в год -34 часов)

## Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МАОУ Гимназия №77«ю»
2	Полное название программы	Занимательный английский
3	Направленность программы	Художественно-эстетическая
4	Сведения о разработчиках	Чуваева Л.А., учитель английского языка
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	11-13 лет
5.3	Характеристика программы -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная программа  общеразвивающая
5.4	Цель программы	Содействовать овладению учащимися основой знаний и умений в изучении английского языка, формирование основ знаний и умений в базовой области английского языка.
5.5	Образовательные модули ( в соответствии с уровнями сложности содержания программы)	Стартовый уровень
6	Формы и методы образовательной деятельности	Игровые, информационные технологии
7	Формы мониторинга результативности	Конкурс Методы-словесные, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования мотивации, наблюдения
8	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения программа усвоена: -эффективный уровень-100% -оптимальный уровень-70% -сохранность контингента-100% -участие в конкурсах-100% -наличие победителей и призеров на городско уровне
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	Сентябрь 2023 года
10	Рецензенты	Зам директора по УВР

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1	Информационная карта образовательной программы	1
2	Оглавление	2
3	Нормативно-правовая база	2
4	Пояснительная записка	2
5	Учебно-тематический план	6
6	Содержание программы	7
7	Планируемые результаты освоения программы	5
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
9	Список литературы	8
	Приложение 1	
10	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	10
	Приложение 2	
11	Календарный график. План воспитательной работы	11

## Пояснительная записка

Стремление узнавать то, как звучат знакомые с детства слова на незнакомом языке, вызывает интерес у детей к изучению иностранных языков. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в обучении иностранному языку. Изучение английского языка способствует всестороннему развитию ребенка и его кругозора. На занятиях ребята знакомятся с лексикой, элементарной грамматикой, разучивают английские стихи и песенки, ставят сценки, овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Систематические занятия позволяют закреплять изучаемый материал. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет стартовый уровень. Направленность программы – художественно-эстетическая. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания и т.д.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** При разработке дополнительной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие: – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020); – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Приказ Минпросвещения России от 03.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196»; – Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование», утвержденный

Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 г. № 16); – Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); – Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2020 г. № 61573); – Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», Совет по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Протокол №11 от 30 ноября 2016 г.; – Устав Муниципального автономного учреждения г. Набережные Челны «Гимназия №77».

**Актуальность программы** заключается в востребованности изучения иностранных языков со стороны родителей и детей. Программа способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся в изучении английского языка на уровне установления элементарных коммуникаций. Каждый вид деятельности строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Педагогическая целесообразность программы заключается в подборе технологий, форм, методов и приемов обучения, в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Применение игровых технологий позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Использование компьютерной технологии и наглядности и позволяет сделать процесс более интересным, запоминающимся, разнообразным и помогает более успешному освоению программного материала.

**Принципы обучения:** коммуникативно-ориентированной направленности; дифференцированного и интегрированного обучения; учета родного языка; активности; наглядности.

**Особенности программы:**

преобладают игровые формы занятий;  
соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, их интересам и возможностям;  
смена видов деятельности;  
последовательное усложнение программного материала;  
использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала;  
обучение проводится с опорой на родной язык с постепенным переходом на английский язык;  
содержание программы направлено на овладение разговорным английским языком: страны, языки, национальности, национальные блюда британцев и русских. английская и американская кухня, пора отправиться в путешествие, любимые персонажи мультфильмов, нас ждут в библиотеке, театр начинается с вешалки.

**Цель** - овладение учащимися основой знаний и умений в изучении английского языка, формирование основ знаний и умений в базовой области английского языка.

**Образовательные задачи:** - изучение элементарных языковых конструкций; - ознакомление учащихся с диалогической и монологической речью, несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, фонетическим строем языка; - создание условий для формирования уровня мотивации ребёнка к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала; - формирование умений самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

**Развивающие задачи:** - развитие лингвистических способностей учащихся посредством активизации их творческой деятельности; - развитие элементарных языковых навыков и умений; - совершенствование языковой памяти, фонематического слуха, мышления, воображения; - расширение кругозора учащихся; - формирование мотивации к познанию и творчеству.

**Воспитательные задачи:** - развитие коммуникативных культур, навыков работы в группах, в команде; - ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Данная общеразвивающая программа способствует **формированию компетенций учащихся.**

**Учебно-познавательных.** Учащиеся закрепляют знания в области английского языка; учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог; добывать знания непосредственно из реальности.

**Ценностно-смысловых.** У детей формируется: культура поведения в кругу сверстников и в семье, личностные качества (самостоятельность, внимательность, отзывчивость, дисциплинированность)

**Коммуникативных компетенций.** Вырабатываются умения и навыки общения в коллективе, построения совместной деятельности в группе, выбираются способы общения со сверстниками. Учащиеся отрабатывают навыки устной и письменной коммуникации (умение представить себя, рассказать, задать вопрос); учатся предотвращать и конструктивно разрешать возникающие межличностные конфликты.

**Адресат программы.** Особенности возрастной группы: «Английский театр» реализуется с учащимися младшего школьного возраста 11-13 лет. Особенность данного возраста: у учащихся данного возраста развита звуковая сторона речи, имеется большой активный словарный запас. - владение связной монологической речью (сначала устной, затем письменной); - наиболее простая форма монолога - пересказ сюжетного рассказа; - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и затем - к словесному мышлению; - восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск.

**Объем программы:** Дополнительная программа «Английский театр» рассчитана на год обучения-34 часа.

**Формы организации образовательного процесса** – групповые, индивидуальные. В процессе обучения применяются различные формы занятия: практическое занятие, занятие – игра, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, занятие-презентация,

виртуальная экскурсия, открытое занятие. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. В теоретическую часть занятий включены знакомство с темой занятия. Практическая часть занятия включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, сюжетно-ролевые игры, презентации, практические работы по предмету английского языка.

**Сроки освоения программы:** Дополнительна программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану 1 раз в неделю.

*Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения:*

Знать:

Лексическая сторона речи:

употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов -er, /-tion, -ment, -ness, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ing; -ous, -able -less

имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-; in-;

наречия при помощи суффикса

-ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

Уметь: Говорение:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

Орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
 различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
 членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Формы подведения итогов.** С целью выявления уровня усвоения учащимися образовательной программы проводится аттестация. Аттестация по итогам завершения реализации программы проводится в мае. Формы аттестации: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра-квест, игра-путешествие, игра-мозаика, викторина, опрос, словарный диктант, практическое задание.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Страны изучаемого языка и родная страна	34	20	14	Игровая программа Творческая работа Практическая работ Коллективная работа
ИТОГО		34	20	14	

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	34
Итого		34 часа

### Список литературы

1. . Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

2. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

- для учащихся

Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 6 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.

#### Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

#### Дополнительные материалы

слайдовые презентации, видеофильмы;  
раздаточный материал по теме;  
детская художественная на английском языке  
методическая литература

#### Примерный перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы

- оборудованный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- наглядный материал;



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа Презентация Викторина	1	Введение НЛЕ по теме «Климатические изменения в странах изучаемого языка»	Каб 105	Коллективная работа Опрос
2			Беседа Презентация Викторина	1	Развитие умений чтения по теме «Климат в разных частях света»	Каб 105	Практическая работа Тестовый тренажер
3			Просмотр фильма Беседа	1	Ознакомление со способом образования новых слов по конверсии (основные модели конверс. словообразования: N-V, V-N, Adj-V, Adj-N)	Каб 105	Опрос
4			Виртуальная экскурсия	1	Развитие навыков устной речи по теме «Климат России»	Каб 105	Коллективная работа Опрос
5			Практическое занятие	1	Ознакомление с темой «Великобритания», «Национальные праздники Великобритании»	Каб 105	Опрос Индивидуальные карточки
6			Викторина	1	Введение НЛЕ по теме «Англия. Географическое положение», повторение предлогов места и направления	Каб 105	Игровая программа
7			Беседа Презентация	1	Развитие умений чтения по тексту «Каникулы в Шотландии»	Каб 105	Коллективная работа Опрос
8			Практическое занятие	1	Развитие умений диалогической речи по тексту «Каникулы в Шотландии»	Каб 105	Творческая работа
9			Беседа Презентация Игра	1	Развитие умений чтения по тексту «История открытия Англии»	Каб 105	Коллективная работа Опрос
10			Практическое	1	Развитие умений монологической речи по тексту	Каб 105	Опрос

			занятие		«История открытия Англии»		Индивидуальные карточки
1			Воспроизведение ситуативных диалогов	1	Ознакомление с темой «Достопримечательности Англии», введение НЛЕ	Каб 105	Парная работа
1			Конференция	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Англии»	Каб 105	Творческая работа
1			Практическое занятие	1	Развитие умений чтения по теме «Выдающиеся люди Англии», собственные имена существительные	Каб 105	Практическая работа Тестовый тренажер
1			Практическое занятие	1	Развитие умений устной речи по тексту «Королевство Лондона».	Каб 105	Коллективная работа Опрос
1			Виртуальная экскурсия	1	Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Англии», аудиотекст «Как Пол доехал до отеля», закрепление ЛЕ	Каб 105	Опрос Парная работа
1			Игра	1	Закрепление знаний по теме «Великобритания», развитие навыков монологической речи «Королевская семья»	Каб 105	Игровая программа
1			Практическое занятие Презентация	1	Ознакомление с темой «Выдающиеся люди: Шекспир», повторение окончаний -teen,-ty с числительными, датами	Каб 105	Практическая работа Тестовый тренажер
1			Просмотр мультфильма Беседа	1	Ознакомление с лексикой, описывающей театр, развитие навыков диалогической речи по тексту «В кассе театра»	Каб 105	Коллективная работа Опрос
1			Практическое занятие	1	Развитие умений чтения по тексту «Вклад Шекспира в мировую культуру»	Каб 105	Творческая работа
2			Практическое занятие	1	Развитие навыков аудирования по теме «Культурные особенности Британии» аудиотекст «Как сделать всех счастливыми», развитие навыков письменной речи	Каб 105	Коллективная работа Опрос
2			Практическое занятие	1	Ознакомление с темой «Шотландия», развитие умений диалогической речи по тексту «Интервью с директором о роли иностранного языка»	Каб 105	Практическая работа
2			Практическое	1	Развитие навыков устной речи по теме «Культурные	Каб 105	Коллективная работа

		занятие		особенности Шотландии» Стихотворения о Шотландии (Р.Бернс) Развитие навыков выразительного чтения		Опрос
2		Практическое занятие	1	Развитие умений чтения по тексту «Прекрасные достопримечательности Шотландии»	Каб 105	Практическая работа
2		Практическое занятие	1	Ознакомление с темой «Уэльс», НЛЕ, со словообразовательным суффиксом –al, обучение чтению по тексту «Географическое положение Уэльса»	Каб 105	Творческая работа Опрос
2		Практическое занятие	1	Развитие навыков диалогической речи «Знакомство с достопримечательностями Уэльса»	Каб 105	Творческая работа Опрос
2		Практическое занятие	1	Обучение чтению по тексту «Столица Уэльса».	Каб 105	Творческая работа Опрос
2		Практическое занятие	1	Ознакомление с темой « Страны изучаемого языка: США» Ознакомление с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными, употребление артиклей с ними	Каб 105	Творческий проект
2		Конкурс	1	Развитие навыков чтения по тексту «Поездка в США»	Каб 105	Игровая программа
2		Презентация Беседа	1	Развитие умений диалогической речи по тексту «Поездка в США»	Каб 105	Коллективная работа Опрос
3		Практическое занятие	1	Развитие письменной речи по теме «США», ознакомление со средствами связи first, then, after that, later, finally	Каб 105	Индивидуальные карточки
3		Практическое занятие	1	Ознакомление с темой «Географическое положение США», развитие навыков просмотрового чтения по тексту	Каб 105	Коллективная работа
3		Практическое занятие	1	Развитие навыков чтения по тексту «Страна и население США», развитие навыков аудирования	Каб 105	Творческий проект
3		Конференция	1	Ознакомление с государственными символами США, введение НЛЕ по теме	Каб 105	Творческий проект
3		Выставка	1	Развитие навыков чтения по теме «Выдающиеся люди стран изучаемого языка», текст «Кто правит страной?»	Каб 105	Творческий проект

